

# QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NAS IES FEDERAIS DO RN: UM ESTUDO SOBRE A TITULAÇÃO DOCENTE

Angela Daiane de Lima Rodrigues

## Resumo

O trabalho discute a titulação docente nas Instituições de Ensino Superior federais do Rio Grande do Norte à luz da meta 13 do atual PNE (2014-2024). A referida meta estipula que até o final do Plano, a titulação de mestres e doutores em exercício alcance o percentual de 75% do total, sendo, no mínimo, 35% de doutores. A metodologia utilizada foi a revisão bibliográfica e o levantamento quantitativo de dados do Censo da educação superior 2017 divulgado pelo INEP. OS dados evidenciam que as três IES públicas federais do RN, IFRN, UFRN e UFRSA, já atendem ao estipulado na meta 13 do PNE no que se refere ao percentual de 75% de mestres e doutores. Quanto aos 35% de doutores, apenas o IFRN ainda não alcançou a meta, estando em 2017 com 29% de seu corpo docente de doutores.

**PALAVRAS-CHAVE:** Titulação docente, Qualidade da Educação, Plano Nacional de Educação.

## Introdução

Este trabalho é resultado do Projeto de Pesquisa “Expansão e qualidade da educação superior no contexto do Plano Nacional de Educação (2014-2024)”, em desenvolvimento no IFRN, *Campus Currais Novos*.

O debate sobre a qualidade da educação no Brasil, tanto básica quanto superior, vem alcançando maior destaque nos últimos anos e tomando lugar na agenda política nacional. Ainda que o conceito de qualidade da educação superior seja polissêmico e assuma conotações distintas de acordo com o projeto de sociedade que se defenda, Morosini Et all (2016) destacam alguns indicadores que se relacionam a esse conceito, quais sejam: internacionalização, gestão, ensino de graduação, inovação, formação e desenvolvimento profissional docente. Este trabalho tem como objeto de estudo a formação e desenvolvimento profissional docente e visa discutir a titulação dos docentes das Instituições de Ensino Superior públicas federais no Rio Grande do Norte no ano de 2017 à luz da meta 13 do Plano Nacional de Educação (PNE, 2014-2024).

## Revisão Teórica

Tratar de qualidade na educação superior implica discutir a titulação dos docentes que atuam nesse nível de ensino. Dourado, Oliveira, Santos (2007) destacam que há uma relação direta entre a adequada e boa formação dos profissionais e o melhor desempenho dos alunos; ou seja, a qualificação docente é uma importante variável no processo de efetivação de uma educação de qualidade.

Nesse sentido, o atual Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024), em sua meta 13, busca: “Elevar a qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75%, sendo, do total, no mínimo, 35% doutores”. A titulação docente, portanto, é elencada como um dos fatores que favorece a elevação da qualidade da educação superior, em um cenário em que o acesso a este nível de ensino passa a ser compreendido, no processo global de reestruturação do sistema capitalista de produção, como condição para que os países possam competir entre si no contexto de uma economia globalizada.

## Metodologia

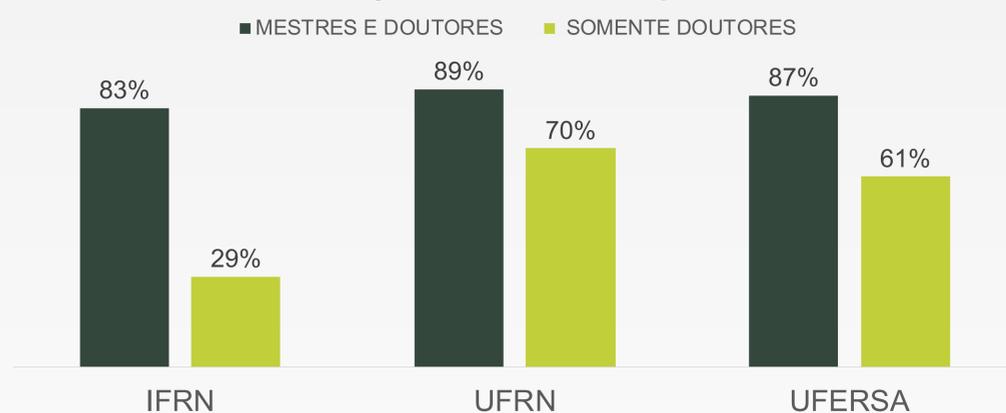
Esta pesquisa se classifica como uma pesquisa de caráter quantitativo e qualitativo, na qual foram adotados os seguintes procedimentos: a análise da literatura especializada; estudo documental e análise de dados do Censo da educação superior divulgados pelo Instituto Nacional de Pesquisa em Educação – INEP.

## Conclusões e Resultados

A meta 13 do PNE é pouco desafiadora tendo em vista que seus indicadores foram alcançados, nacionalmente, no ano de lançamento do Plano. Entretanto, regionalmente, a distribuição de mestres e doutores nas IES brasileiras é bastante assimétrica (CABRAL NETO; CASTRO, 2018).

No que concerne ao indicador referente ao total de mestres e doutores, as três IES federais do RN já atingiram a meta proposta para o fim da vigência do PNE. UFRN e Ufersa também já ultrapassam o previsto quanto ao número de doutores. Contudo, o IFRN ainda não. Um dos motivos que pode explicar esse percentual abaixo das demais é que, diferente das outras duas IES cujo ingresso na carreira do magistério superior exige, via de regra, o título de doutorado, o ingresso na carreira docente do IFRN exige apenas a graduação. É necessário, portanto, intensificar a política de capacitação docente com vistas à ampliação do número de doutores do IFRN.

### Nível de titulação docente em IES públicas no RN



FONTE: Censo da Educação Superior, INEP, 2017

## Referências

- CABRAL, A. Neto.; CASTRO, A. M. D. A. **Titulação de professores da Educação Superior**. CADERNO DE AVALIAÇÃO DAS METAS DO PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO: PNE 2014-2024. João Ferreira de Oliveira, Andrea Barbosa, Gouveia e Heleno Araújo [Livro Eletrônico]. – Brasília: ANPAE, 2018. (p.50-52).
- DOURADO, L. F.; OLIVEIRA, J. F.; SANTOS, C. A. **A qualidade da educação: conceitos e definições**. Brasília: INEP, 2007.
- INEP -. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais ... <<http://www.enem.inep.gov.br/>>. Acessado em 10 de julho, 2019.
- MOROSINI, M. C. Et all. A qualidade da educação superior e o complexo exercício de propor indicadores. **Revista Brasileira de Educação** v. 21 n. 64 jan.-mar. 2016
- OLIVEIRA, João F.; GOUVEIA, Andrea B.; ARAÚJO, Heleno . **Caderno de Avaliação das Metas do Plano Nacional De Educação: PNE 2014-2024**. [Livro Eletrônico]. – Brasília: ANPAE, 2018.
- Plano Nacional de Educação PNE 2014-2024 - PNE -. [http://pne.mec.gov.br/images/pdf/pne\\_conhecendo\\_20\\_metas.pdf](http://pne.mec.gov.br/images/pdf/pne_conhecendo_20_metas.pdf) > Acessado em 6 de julho, 2019.