

HIGIENE E POLÍTICAS SANITARISTAS NA HISTÓRIA DO BRASIL: uma experiência didática no Curso Técnico em Enfermagem

Maria Claudeniza Maia Pinto
claudenizatabuleiro@gmail.com
IFRN Mossoró

Sandra Maria Campos Alves
sandra.campos@ifrn.edu.br
IFRN Ipanguaçu

Resumo

A pesquisa proposta tem como principal objetivo promover a integração curricular de forma crítica e contextualizada dentro das Escolas Estaduais de Educação Profissional (EEEPs) do estado do Ceará, através do diálogo entre os conhecimentos históricos e os conhecimentos específicos do curso Técnico em Enfermagem.

PALAVRAS-CHAVE: Integração, História e Enfermagem.

Introdução

O Ensino de História dentro das EEEP's precisa ser reinventado, pois além da formação de um cidadão crítico, portador de consciência histórica, deve contribuir também de forma significativa, na construção da identidade destas escolas. Para tal propósito entende-se que a prática do professor de história deve primar, entre outros aspectos pela interdisciplinaridade, um diálogo efetivo não somente entre as áreas de conhecimento afins, mas também com os conhecimentos específicos ministrados nos cursos técnicos. Além disso o conhecimento prévio que os alunos trazem do seu contexto social e cultural, também devem ser levados em consideração, pois de acordo com Ivani Fazenda:

O pensar interdisciplinar parte da premissa de que nenhuma forma de conhecimento é em si mesma racional. Tenta, pois, o diálogo com outras formas de conhecimento, deixando-se interpenetrar por elas. Assim, por exemplo, aceita o conhecimento do senso comum como válido, pois é através do cotidiano que damos sentido às nossas vidas. Ampliado através do diálogo com o conhecimento científico, tende a uma dimensão maior, a uma dimensão, ainda que utópica, capaz de permitir o enriquecimento de nossa relação com o outro e com o mundo. (FAZENDA, 2000, p. 156)

- Partindo desta perspectiva, esta pesquisa propõem a aplicação de uma sequência de ensino, construída a partir da interação de várias áreas do conhecimento como a História, língua portuguesa, literatura e conhecimentos técnicos em Enfermagem. O objetivo da sequência de ensino a ser aplicada na primeira série do Curso Técnico em Enfermagem da EEEP Avelino Magalhães, é promover um diálogo sólido entre teoria e prática, tornando a aprendizagem contextualizada e significativa para os educandos.

Revisão Teórica

No início do século XXI, mais precisamente em 2004, uma reformulação na LDB (Lei de Diretrizes e Bases) deu um novo rumo a educação profissional no Brasil. Trata-se do decreto no 5.154/04 que revogou o de no2.208/97, o mesmo provocou significativas alterações na organização da educação profissional brasileira, destacando-se principalmente o oferta na modalidade integrada. A partir do referido decreto, a educação profissional que antes era ofertada somente nas modalidades concomitante ou subsequente ao ensino médio, passa a ser disponibilizada também na modalidade integrada. Essa inovação abriu um leque de oportunidades as instituições ofertantes de ensino médio da Federação, oportunidades estas que viriam a ser financiadas pelo Programa Brasil Profissionalizado, instituído pelo Decreto no 6. 302, de 12 de dezembro de 2007, o programa foi criado com o objetivo de financiar a ampliação da oferta do ensino médio integrado nas instituições de ensino médio estadual, ensino este que deveria ser marcado pela crescente melhoria da qualidade, pois de acordo com Dante Henrique:

[...] o Programa Brasil Profissionalizado visa estimular o ensino médio integrado à educação profissional, enfatizando a educação científica e humanística, por meio da articulação entre formação geral e educação profissional, considerando a realidade concreta no contexto dos arranjos produtivos e das vocações sociais, culturais e econômicas locais e regionais, por meio da prestação de assistência financeira para a construção, ampliação, modernização e adequação do espaço físico; construção de laboratórios de física, química, biologia, matemática, informática e os recomendados no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos da SETEC; aquisição de acervo bibliográfico; material de consumo e formação de docentes, gestores e pessoal técnico-administrativo. (MOURA, GARCIA e RAMOS, 2007, p. 04)

O decreto inovou o ensino médio cearense com a implantação de escolas de tempo integral que oferecem três refeições aos estudantes (dois lanches e um almoço), fardamento, material didático, transporte (em parceria com os municípios) e espaços pedagógicos que contribuem para o melhor aprendizado dos mesmos. Porém, estas instituições enfrentam o desafio que é de fato promover a formação humana integral partindo da premissa do trabalho como princípio educativo, o que torna necessário a intervenção pedagógica proposta por essa pesquisa.

Metodologia

A pesquisa proposta pretende realizar uma intervenção pedagógica no ensino de História da Escola Estadual de Educação Profissional Avelino Magalhães. A intervenção se dará através da aplicação de uma sequência de ensino por parte do professor de História na primeira série do curso técnico em Enfermagem.

Composta de cinco encontros com duração de cem minutos, a sequência abrange temáticas relacionada a Higiene e políticas sanitárias na História do Brasil. Os quatro primeiros encontros estão organizados de acordo com a sequência cronológica da história do país a fim de que os alunos, compreendam de forma crítica e contextualizada, a evolução das políticas de saúde, desde a medicina folclórica até a criação do Sistema Único de Saúde. Para percorrer esta trajetória, serão utilizadas diversas metodologias como leitura e debate de textos, apresentação de slides, exibição de vídeos, pesquisas *on line*, dentre outras. O material utilizado para a fundamentação teórica também é diverso, inclui textos historiográficos, literários e documentários.

No último encontro da sequência de ensino será desenvolvida uma atividade de culminância, onde os participantes apresentarão, em grupos, fanzines sobre as principais doenças epidêmicas que marcaram a História do Brasil, unindo assim teoria e prática, ou seja, conhecimentos históricos e específicos de forma interdisciplinar. A avaliação da aplicação da referida sequência, se dará através da aplicação de questionário objetivo.



Conclusões e Resultados

A pesquisa ainda está em andamento, como não foi concluída, não existem, por enquanto, resultados a serem apresentados.

Referências

FAZENDA, I. C. A. **Reflexões metodológicas sobre a tese: interdisciplinaridade – um projeto em parceria.** METODOLOGIA DA PESQUISA EDUCACIONAL. Org. Ivani Fazenda. São Paulo, Editora Cortez, abril de 2000.

MOURA, D. H.; GARCIA, S. R. O.; RAMOS, M. N. **Educação Profissional Técnica de Nível Médio Integrada ao Ensino Médio.** Documento base. Brasília, dezembro de 2007.