

POLÍTICA E TRABALHO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS INTEGRADA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: A DIALÉTICA DAS DISPUTAS

Mariglei Severo Maraschin
Liliana Soares Ferreira

RESUMO

O presente texto visa construir reflexões sobre o trabalho pedagógico na Educação Profissional a partir da análise das políticas de Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade Educação de Jovens e Adultos – PROEJA. Nesse sentido, através de estudo, realizado com entrevistas, observação e grupos focais, em seis realidades que ofertam o Programa no Rio Grande do Sul analisam-se as disputas vivenciadas no cotidiano dos cursos. Conclui-se que, nesse panorama, torna-se fundamental disputar um trabalho pedagógico crítico nas instituições que ofertam o PROEJA e refletir sobre os diferentes sentidos que assumem as políticas e o trabalho pedagógico no cotidiano das realidades de Educação Profissional.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Profissional, Políticas Públicas, EJA EPT, Dialética das Disputas, Trabalho Pedagógico Crítico.

POLICY AND PEDAGOGICAL WORK IN YOUTH AND ADULT EDUCATION INTEGRATED PROFESSIONAL EDUCATION: THE DIALECTIC OF DISPUTES.

ABSTRACT

This text aims to build reflections on the pedagogical work in Vocational Education from the analysis of the policies of Vocational Education Integrated to Basic Education in Youth and Adult Education - PROEJA. In this sense, through study, conducted with interviews, observation and focus groups, in six realities that offer the Program in Rio Grande do Sul, we analyze the disputes experienced in the daily life of the courses. It is concluded that, in this scenario, it is essential to dispute a critical pedagogical work in the institutions that offer PROEJA and to reflect on the different meanings assumed by the policies and the pedagogical work in the daily reality of Professional Education.

KEYWORDS: Professional Education, Public Policy, EJA EPT, Dialectic of Disputes, Critical Pedagogical Work.

1 APRESENTAÇÃO

A política de expansão da Educação Profissional (EP) cresceu na última década. Ampliou-se em quantidade de escolas, oferta, profissionais e cursos. Nesse sentido, cresceu também em desafios. Assim, neste texto, busca-se olhar para a Educação Profissional, mais especificamente construir reflexões sobre o trabalho pedagógico nesta modalidade de ensino, a partir da análise das políticas de Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade Educação de Jovens e Adultos – PROEJA. Para tanto, parte-se do pressuposto de que o PROEJA congrega várias frentes, desafia o cotidiano das instituições federais desde sua implementação, vem sendo referencial de pesquisas e tem se configurado como campo a ser explorado (MACHADO, 2013). Observa-se que esta política, desde a sua implantação, tem se configurado em um contexto de dialética das disputas (MARASCHIN, 2015).

O contexto de dialética das disputas é entendido, a partir das reflexões teóricas e práticas, como “a oposição e luta entre concepções e sentidos diferentes de trabalho pedagógico e disputas relativas ao lugar das políticas para os trabalhadores” (MARASCHIN, 2015, p. 71). As disputas atrapalham o desenvolvimento das políticas e do trabalho pedagógico, pois, muitas vezes, configuram o retrocesso, mas, no sentido contraditório, podem gerar o novo, a transformação. A partir dessa compreensão, este texto apresentado ao V Colóquio Nacional e II Colóquio Internacional – A produção do conhecimento em Educação Profissional visa a refletir sobre as políticas de Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade Educação de Jovens e Adultos desenvolvidas na última década, apresentar a categoria dialética das disputas e destacar o trabalho pedagógico crítico na Educação Profissional.

Com esse objetivo, realizou-se um estudo, tendo por base pesquisa realizada com entrevistas e grupos focais com gestores, acadêmicos e professores de seis campi dos institutos Federais do Rio Grande do Sul, aliada a estudo bibliográfico. O texto, então, está dividido em seções que analisam as políticas educacionais relativas a EJA/EPT, esclarecem, nesse contexto, a dialética das disputas e inserem o trabalho pedagógico como resultante dessas políticas. As seções, apresentadas a seguir, estão imbricadas e revelam o movimento argumentativo resultante do estudo realizado.

2 As políticas de Educação Profissional Integrada à Educação Básica na Modalidade Educação de Jovens e Adultos

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) vem se configurando na história da educação brasileira como um campo de inúmeras batalhas, onde acontecem ora conquistas, ora retrocessos. Desde a LDB 9394/96, é uma modalidade de ensino e precisa ser pensada, planejada e acompanhada pelos sistemas de ensino. Neste texto, discute-se sobre as políticas e o trabalho pedagógico de integração da Educação Básica com a Educação Profissional, na modalidade Educação de Jovens e Adultos, a partir do Decreto 5478/2005, que instituiu o PROEJA Médio, nas Instituições Federais. Desde a