

AS ABORDAGENS METODOLÓGICAS NAS DISSERTAÇÕES DA LINHA DE PESQUISA POLÍTICA E PRÁXIS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DO PPGEP/IFRN (2015-2016)

Adriana Aparecida de Souza
Dante Henrique Moura

RESUMO

O artigo tem por objetivo analisar as abordagens metodológicas da produção acadêmica/científica de dissertações defendidas na Linha de pesquisa Políticas e Práxis em Educação Profissional do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional (PPGEP), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). A investigação tem como suporte a internet e foi desenvolvida por meio de levantamento realizado na base de dados do Portal Memória do IFRN e a Plataforma Sucupira, de junho de 2015 a dezembro de 2016. Em seguida, a produção localizada foi submetida à análise quanti/qualitativa que permitiu verificarmos o número de produções e suas características de acordo com a abordagem metodológica. Para isso, foram analisados os títulos, os resumos, introdução e as considerações finais das dissertações defendidas no período supracitado. Os trabalhos estudados encontram-se apresentados em um quadro de referências que indicam, além dos elementos acadêmicos a eles obrigatórios, o nome do (a) orientador(a) e a metodologia abordada nos trabalhos. Consideramos que a pesquisa permitiu caracterizar as metodologias das produções da Linha de Pesquisa analisada no estudo

PALAVRAS-CHAVE: Pesquisa em Educação Profissional, Abordagens Metodológicas, Dissertações de Mestrado, Política Pública em Educação Profissional.

METHODOLOGICAL APPROACHES IN DISSERTATIONS OF THE POLICY RESEARCH AND PRAXIS LINE OF PPGEP/IFRN PROFESSIONAL EDUCATION (2015-2016)

ABSTRACT

The article aims to analyze the methodological approaches of the academic/scientific production of dissertations defended in the Line of research Policies and Praxis in Professional Education of the Postgraduate Program in Professional Education (PPGEP) of the Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN). The research has as support the Internet and was developed through a survey carried out in the database of the IFRN Memory Portal and the Sucupira Platform, from June 2015 to December 2016. Then, the localized production was submitted to quantitative / qualitative analysis that allowed us to verify the number of productions and their characteristics according to the methodological approach. For that, the titles, the abstracts, the introduction and the final considerations of the dissertations defended in the mentioned period were analyzed. The studies studied are presented in a table of references that indicate, in addition to the academic elements that are required to them, the name of the advisor and the methodology addressed in the works. We consider that the research allowed to characterize the methodologies of the productions of the Line of Research analyzed in the study.

KEYWORDS: Research in Professional Education. Methodological Approaches. Masters dissertation. Public Policy in Professional Education..

1 INTRODUÇÃO

Este artigo se desenha em uma proposição de investigação mediada pelo objetivo geral analisar as abordagens metodológicas da produção acadêmica/científica das dissertações na Linha de pesquisa Políticas e Práxis da Educação Profissional do PPGEP/IFRN no período de 2015 a 2016.

O PPGEP/IFRN busca dar continuidade à formação científica de profissionais de nível superior provenientes de diversas áreas do conhecimento, de modo que possibilite a capacitação desses sujeitos para a docência e para a pesquisa na área da Educação Profissional. Assim, tem como objetivo contribuir para a elevação da qualidade social da Educação Profissional, considerando as suas interrelações com a Educação Básica em espaços escolares e não escolares, por meio da produção do conhecimento nas áreas de estudo das políticas, da formação docente e das práticas pedagógicas em Educação Profissional.

O PPGEP foi criado em 2011, com a proposta de produzir conhecimentos associados à formação docente em nível de pós-graduação *stricto sensu*, possuindo duas linhas de pesquisa: **Políticas e práxis em Educação Profissional e Formação docente e práticas pedagógicas.**

Tem como principais destinatários os profissionais das redes públicas de educação do Estado do Rio Grande do Norte e da Região Nordeste, bem como outros segmentos da sociedade interessados nessa área de conhecimento. Esse programa foi aprovado pela CAPES em 2012, e sua primeira oferta de vagas deu-se no ano de 2013. Os resultados desse Programa, em termos de produção de conhecimento, são apresentados nesta publicação por meio das dissertações de mestrado escritas por estudantes integrantes da primeira e segunda turmas e defendidas nos anos de 2015 e de 2016.

É de grande relevância desenvolver pesquisa sobre a produção desenvolvida em Programas de Pós-Graduação, principalmente, os programas instituídos em um período recente com menos de 10 anos, caso do PPGEP/IFRN, assim, visando reunir e apreender a produção desenvolvida no Programa, que desenvolve estudos no campo da Educação Profissional, é bastante significativo para a educação científica brasileira. Para Nardir (2007) entender as características da produção acadêmica desenvolvida nos programas de pós-graduação é importante, tanto para consolidar as discussões nacionais do estado da arte da pesquisa em Educação profissional quanto para

entender as necessidades e as dificuldades de implementação, de avaliação e de formação nessa área específica.

Acreditamos assim, que as pesquisas realizadas com base em análise de dissertações e teses ajudam a subsidiar novas possibilidades de pesquisas, posto que nos apontam as lacunas e identificam os limites revelados no conjunto da produção em análise (MEGID NETO, 2007). Para além disso, nos oportuniza a possibilidade de socializar, de compatibilizar, de caracterizar e de integrar os conhecimentos gerados pelas pesquisas, o que permite, nesse sentido, a construção de agentes efetivos de mudança na Educação Profissional no país.

Partindo dessa premissa, pretendemos, no decorrer desse estudo, indagar sobre inquietações que nos emana ao pensarmos: *Quais as metodologias adotadas nos estudos na linha de pesquisa: política e práxis em educação profissional no PPGE/IFRN quando consideradas as dissertações de mestrado produzidas nessa linha?*

Assim, buscamos identificar os elementos metodológicos encontrados nos trabalhos nossa pesquisa se configura como um estudo de caráter documental bibliográfico, cujos procedimentos de análise aparecem detalhados na seção a seguir.

2 PROCEDIMENTO METODOLÓGICO

A pesquisa se caracteriza como um estudo de revisão bibliográfica e documental que, para (MEGID NETO, 1999) logo, se fundamenta na identificação, sistematização e avaliação da produção de pesquisas em determinada área do conhecimento. Para a realização desse estudo bibliográfico e documental, foram consideradas discussões metodológicas das produções acadêmicas publicadas no âmbito do PPGE/IFRN, no recorte temporal compreendido entre junho de 2015 e dezembro de 2016.

O estudo em evidência utilizou como ferramentas a pesquisa de internet tendo como campo empírico o Portal Memória do IFRN e a Plataforma Sucupira. Escolhemos esses portais virtuais em razão da credibilidade das pesquisas neles publicadas e por se constituírem em agências públicas vinculadas ao Ministério da Educação (MEC), os quais corroboram a finalidade social de democratização do conhecimento a partir da divulgação e expansão das pesquisas realizadas no interior do campo acadêmico. Assim, e conforme já salientamos, o trabalho em tela pretende contribuir com a publicização da análise de pesquisas sobre políticas pública no contexto

da Educação Profissional desenvolvidas no PPGEPI/IFRN, um dos Programas de Pós-Graduação do Nordeste que integra estudos nessa área de produção científica.

Analisamos 14 dissertações da linha de Políticas e Práxis em Educação Profissional, defendidas no PPGEPI/IFRN, no período de 2015 a 2016. A escolha desse período está associada ao ano em que o PPGEPI/IFRN iniciou as defesas das dissertações (2015), bem como à consolidação do Programa com novas turmas em 2016, ano que se tornou viável a análise desses trabalhos em suas versões finais. Para a constituição da amostra as dissertações defendidas entre os anos de 2015 e de 2016 que estavam vinculadas a linha de pesquisa Políticas e Práxis em Educação Profissional.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os dados colhidos foram construídos a partir de uma leitura dos resumos, introdução e considerações finais das dissertações nos quais buscamos identificar as abordagens metodológicas adotadas nos estudos e estão distribuídas conforme o quadro 1:

QUADRO1: AS DISSERTAÇÕES E AS ABORDAGENS METODOLÓGICAS

Nº	REFERÊNCIAS	ABORDAGEM METODOLÓGICA
01	SILVA, Cybelle Dutra da. Implementação das Políticas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio expressa na Escola Técnica Estadual Cícero Dias- Recife /PE (2010-2014) . 2015, f 163p. Dissertação (mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2015. Orientadora: Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares	O procedimento metodológico a pesquisa teórica empírica sobre a Educação Profissional, na perspectiva do pensamento do materialismo histórico dialético. Utilizamos metodologicamente os seguintes procedimentos: 1) pesquisa bibliográfica dos teóricos: Apple (1982), Giroux (1993) Moreira (1990), Lopes e Macedo (2002), Arroyo (1999), Chizotti (2006), Moura (2010), Frigotto; Ciavatta; Ramos (2010), Pimenta (2005), Vasconcelos (1998), Luckesi (2002), Freire (2003), Martins (2005); 2) análise documental; 3) análise de conteúdo do aporte documental estudado; 4) observação; 5) entrevista semiestruturada; 6) questionário-roteiro. A metodologia pensamento do materialismo histórico dialético.
02	SILVA, Erika Roberta de Lima. Ensino Médio e Educação Profissional no Brasil: Um estudo Exploratório das Políticas Educacionais (1990-2010) . 2015, f 163p. Dissertação (mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEPI, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2016. Orientadora: Lenina Lopes Soares Silva	Pesquisa Exploratória buscou no percurso metodológico, dialogar com autores que trabalham as ciências humanas e sociais como campo de produção do conhecimento científico. A empiria é de base documental com ênfase na análise dos documentos que orientam o Ensino Médio e a Educação Profissional no Brasil.
03	MELO, Ticiane Goncalves Sousa de. O PRONATEC e o processo de expansão e privatização da Educação Profissional no	O percurso teórico-metodológico, nos utilizamos de pesquisa bibliográfica e análise documental, nos orientando pelo pensamento sócio crítico. Ao mesmo

	<p>Brasil. 2015, f 163p. Dissertação (mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2015.</p> <p>Orientador: Dante Henrique Moura</p>	<p>tempo, nos apropriamos da análise de conteúdo proposta por Bardin (1977). Esta pesquisa tem como delimitação temporal o início do século XXI. Fundamentamos esse trabalho a partir de autores como: Antunes (2009), Dourado (2001; 2010), Frigotto (2010; 2011), Harvey (1993), Kuenzer (2005; 2008), Lima (2012), Moura (2013; 2014), Poulantzas (1971) e Saviani (2003). Os resultados do estudo demonstram que nesse início do século XXI, de fato, existem políticas de base neoliberal que são propulsoras da expansão da oferta na Educação Profissional.</p>
04	<p>MELO, Ana Lúcia Braga, o trabalho dissertativo “O Programa TEC NEP e sua Implementação na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica: ressonâncias acadêmicas, limites e desafios. 2015, f 163p. Dissertação (mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2015.</p> <p>Orientadora: Lenina Lopes Soares Silva</p>	<p>A metodologia é de natureza bibliográfica e documental, pela qual se busca problematizar a temática em análise dentro de uma abordagem histórico dialética no trato dos elementos da questão que envolve a Educação Especial em suas interfaces com a profissionalização das pessoas com necessidades educacionais especiais no País.</p>
05	<p>MEDEIROS, Dayvyd Lavaniery Marques de. Políticas de formação inicial de professores com vistas à educação profissional: um estudo sobre as licenciaturas e o PIBID oferecidos pelo IFRN-CNAT. 2016, f 163p. Dissertação (mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2016.</p> <p>Orientadora: Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares</p>	<p>O procedimento teórico-metodológico foi baseado nos pressupostos teóricos do materialismo histórico dialético. A abordagem metodológica utilizada foi a qualitativa, que atende ao estudo de caso, viabilizado pelo uso dos instrumentos de levantamento de dados: análise documental, entrevistas e questionários semi-estruturados.</p>
06	<p>MAGALHÃES, Ricardo Rodrigues. A formação política dos estudantes do ensino Médio Integrado no IFRN – CNAT Natal – RN 2006. 2016, f. 157p. Dissertação (mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2016.</p> <p>Orientadora: Andrezza Maria Batista do Nascimento Tavares</p>	<p>A metodologia desenvolveu-se a partir de uma pesquisa de campo de natureza qualitativa, combinado ao método quantitativo; bibliográfica, documental e ancorada nos princípios norteadores do materialismo histórico e dialético.</p> <p>Os sujeitos do estudo foram 51 estudantes de 3 cursos do Ensino Médio Integrado, que responderam questionário eletrônico, e 4 gestores que foram entrevistados.</p>
07	<p>SILVA, Maria do Socorro da. Políticas para a formação de professores no Brasil: em busca de indícios de sua articulação com a Educação Profissional. 2016, f. 165p. Dissertação (mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEP, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2016.</p>	<p>A metodologia de cunho qualitativo, baseou-se em análise bibliográfica e documental, utilizando como procedimento metodológico a análise indiciária, paradigma utilizado por Ginzburg (1989). A pesquisa constituiu-se pela necessidade de ampliar estudos e levantamento de informações, com o intuito de produzir conhecimentos acerca do tema políticas de formação de professores no Brasil e que relação estas</p>

	Orientadora: Lenina Lopes Soares Silva	possuem com a formação de professores para a Educação Profissional.
08	MAGALHÃES, Caroline Stephanie Campos Arimatéia. Trabalho educativo do técnico-administrativo do IFRN/CNAT: consensos e dissensos. 2016, f 174p. Dissertação (mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2016. Orientador: Dante Henrique Moura	A metodologia estruturou-se o referencial teórico numa perspectiva histórico-crítica e empreendeu-se a pesquisa de natureza qualitativa bibliográfica e documental.
09	CACHO, Mylenna Vieira. O Curso de Especialização em PROEJA - CEFET/RN (2007) e suas relações na vida profissional e acadêmica dos concludentes. 2016, f 172p. Dissertação (mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2016. Orientador: Dante Henrique Moura	A abordagem metodológica utilizada foi a qualitativa, recorrendo-se para a análise documental, coleta e análise de dados dos questionários e roteiros semiestruturados aplicados com os sujeitos da pesquisa.
10	FRANÇA, Radyfran Nascimento de. As condições do trabalho docente na Rede Estadual Cearense de Escolas de Educação Profissional: uma investigação na Região Metropolitana do Cariri. 2016, f 199p. Dissertação (mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2016. Orientador: Dante Henrique Moura	Os pressupostos teóricos metodológicos são de uma perspectiva crítica e dialética que concebe a realidade em sua totalidade e dinamicidade histórica. A pesquisa foi realizada na Região Metropolitana do Cariri (RMC), em 4 unidades da região. abordagem foi de natureza qualitativa.
11	CARNEIRO, Marcos Torres. Avaliação do processo de implementação do PROJOVEM urbano em NATAL/RN: o que dizer da dimensão qualificação profissional?. 2015, f 199p. Dissertação (mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2015. Orientador: Márcio Adriano de Azevedo	A metodologia ancorou-se na perspectiva histórico-crítica sobre avaliação de políticas públicas em educação. Como procedimentos de pesquisa foram realizadas entrevistas semiestruturadas junto à ex-coordenadoras e com alguns egressos do Programa, bem como análise documental.
12	UCHOA, Antonio Marcos da Conceição. O PROEJA como Inquilino: Impactos preliminares do processo de Implementação do Programa no IF Sertão PE Campus Petrolina 2006-2013. 2015, f 160p. Dissertação (mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2015. Orientador: Márcio Adriano de Azevedo	Os procedimentos teórico-metodológicos foram pesquisa bibliográfica, análise documental, e realização de entrevistas semiestruturadas, bem como construção de quadro de referência metodológica, composto por questões objetivas, dentre as quais gerou, em parte, outro quadro denominado de Quadro de impactos.
13	ARRUDA, Eloisa Varela Cardoso de. Avaliação de implementação do Curso de Graduação Tecnológica em Gestão de Cooperativas –	Os procedimentos teórico-metodológicos envolvem revisão bibliográfica; análise documental, com enfoque nos documentos que orientam a execução

	<p>UFRN/PRONERA. 2015, f 143p. Dissertação (mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2015. Orientador: Márcio Adriano de Azevedo</p>	<p>do Programa; realização de entrevistas semiestruturadas junto a sujeitos envolvidos com a implementação do curso de Gestão de Cooperativas.</p>
14	<p>SILVA, Francisca Natália da. Ensino Médio Integrado à Educação Profissional: a Implementação do Programa Brasil Profissionalizado em Mossoró/RN. 2016, f 156p. Dissertação (mestrado em Educação Profissional) - Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional – PPGEF, Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Natal, 2016. Orientadora: Lenina Lopes Soares Silva</p>	<p>O percurso metodológico ampara-se na avaliação de implementação de política pública. Utilizou-se Triangulação de métodos de Minayo. A pesquisa foi dividida em três momentos: revisão bibliográfica, pesquisa documental e pesquisa empírica.</p>

Fonte: Elaborado pelos autores, (2019).

Após a leitura dos documentos, a análise foi feita tendo como orientação abordagens metodológicas apresentadas, o que possibilitou construir os resultados explicitados a seguir.

As 14 dissertações se enquadram no que definem como pesquisa. Isto é, estudos que coletam e analisam dados por meio de procedimentos rigorosamente sistematizados, com o objetivo de investigar determinado fenômeno. Esse resultado segue o objetivo de uma pesquisa do nível de um mestrado acadêmico, ou seja, uma formação voltada para a pesquisa.

No PPGEF/IFRN desenvolve pesquisas no campo das Ciências Sociais. Nessa direção, Minayo (2001, p. 20), destaca que “[...] incontestemente de que o objeto das Ciências Sociais é histórico”. Dessa forma, é dinâmico e vive em constante mudança. Logo, a metodologia deve ser “o caminho do pensamento e a prática exercida na abordagem da realidade”. (MINAYO, 2001, p. 16). Assim, identificamos que as dissertações analisadas seguem essa linha de discussão, pois visam compreender as contradições e os conflitos que permeiam os objetos de estudo no contexto da Educação Profissional no sentido das políticas públicas no processo histórico, sem descuidar dos aspectos econômicos que as envolvem.

Os autores se apoiaram em diversas metodologias devido os variados objetivos de pesquisa. Para Lakatos e Marconi (2003) e Gil (2008), as pesquisas podem ser classificadas em função dos objetivos propostos nos estudos, tais como: Pesquisa Histórica, Pesquisa Descritivo-Explicativa e Pesquisa Exploratória. No nosso estudo, 4 pesquisas correspondem à categoria descritivo-explicativa; 1 de natureza exploratória. Para além dessas abordagens; 1 usou a metodologia indiciária, de Ginzburg (1989); 1 pesquisa utilizou a triangulação, de Minayo (2001).

Na perspectiva dialética, 3 estudos utilizaram o Materialismo histórico-dialético; e 4 se apoiaram na abordagem histórico-crítica.

Nesse sentido, a pesquisa descritiva-explicativa nos permite construir familiaridade e conhecimento prévio a respeito do problema de pesquisa, bem como, possibilita esclarecer quais fatores contribuem para a ocorrência de determinado fenômeno, os trabalhos que seguiram essa linha, tinha como foco elucidar os fatores que terminavam as configurações das políticas analisadas.

A pesquisa classificada no gênero Exploratória é uma estratégia de análise que busca proporcionar maior familiaridade com o problema pesquisado (GIL, 2008) o estudo que seguiu essa discussão procurou elementos que possibilitassem ampliar a compreensão da política pesquisada. Já a pesquisa que se valeu do indiciário de Ginzburg (1989), cujo método faz uma relação entre a análise morfológica e a pesquisa histórica. Enfatizou nessa pesquisa a relação entre o período histórico e a origem das bases ideológicas da política estudada.

A pesquisa que utilizou a triangulação, de Minayo (2005), foi 1 – a triangulação é uma estratégia de análise que busca o diálogo entre áreas distintas de conhecimento, bem como viabiliza o entrelaçamento entre teoria e prática e agrupa múltiplos pontos de vista, o que permite apreender variadas formulações teóricas usadas pelos pesquisadores e perspectivas de mundo dos atores informantes da pesquisa. A pesquisa que abordou essa metodologia procurou relacionar os documentos legais, a apreensão dos envolvidos no processo e a materialização das políticas estudadas.

Além dessas metodologias os autores das dissertações também utilizaram pesquisa documental e pesquisa empírica para desenvolverem suas análises.

Três pesquisas utilizaram o Materialismo histórico-dialético que, “busca apreender a prática social empírica dos indivíduos em sociedade (nos grupos e classes sociais), e realizar a crítica das ideologias, isto é, do imbricamento do sujeito e do objeto, ambos históricos e comprometidos com os interesses e as lutas sociais de seu tempo” (MINAYO, 2001, p. 65). Nessa direção, buscaram compreender a complexa dinâmica das políticas públicas da Educação Profissional em seu contexto social, político, econômico e cultural.

Ainda seguindo o pensamento histórico-crítico, 4 estudos fundamentaram suas pesquisas nesse método, que visa superar as teorias não-críticas e as crítico-reprodutivistas, pois ambas não possuem o entendimento histórico sobre a educação. A teoria histórico-crítica tem como alicerce didático-metodológico sobre a educação, logo, busca apreender a perpétua oscilação entre o todo

e as partes, bases de sua fundamentação se encontram no pensamento vivo e no caráter inacabado tanto da história como da ciência. (MINAYO, 2001). Os estudos que seguiram essa linha de discussão metodológica procuraram apontar os meandros de contradições, continuidades e descontinuidades das políticas pesquisadas, bem como, as influências econômicas e sociais nesse processo.

Quanto aos procedimentos utilizados nas dissertações no geral, constatamos que as dissertações utilizaram em suas investigações uma diversidade de técnicas e instrumentos de pesquisa, tais como: 1 estudo de caso; questionário (5 estudos); entrevista (4 estudos); análise documental (13 estudos) são caracterizadas por utilizarem o documento como objeto de pesquisa, conforme anuem Lakatos e Marconi (2003). Fato justificável, uma vez que as metodologias escolhidas foram para estudar os fenômenos com profundidade, para apreender a complexidade sociopolítica e econômica que envolvem as questões das políticas públicas no contexto da Educação Profissional.

Quanto à abordagem, 14 dissertações eram de natureza qualitativa. A análise qualitativa apreendida pelas pesquisas ora apresentadas neste trabalho se justifica pela natureza dos estudos, como apontada por Minayo (2001, p. 134):

a pesquisa qualitativa torna-se importante para: (a) compreender os valores culturais e as representações de determinado grupo sobre temas específicos; (b) para compreender as relações que se dão entre atores sociais tanto no âmbito das instituições como dos movimentos sociais; (c) para avaliação das políticas públicas e sociais tanto do ponto de vista de sua formulação, aplicação técnica, como dos usuários a quem se destina.

As pesquisas desenvolvidas no PPGEF buscaram apreender as políticas públicas no contexto da Educação Profissional, as relações e imbricações da relação entre trabalho e educação, bem como, o processo de avaliação e gestão das políticas. Nesse horizonte, para entender esse universo complexo e imbricado de rupturas e continuidades, se precisa de uma metodologia que possibilite apreender, como enfatiza a Minayo (2001), a dinâmica das relações culturais e dos atores sociais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho buscou trazer as contribuições das abordagens metodológicas utilizadas nos estudos da linha de política e práxis em educação profissional, e desse modo, possibilitou promover a divulgação dos trabalhos de pesquisas já realizadas no Programa de Pós-Graduação

em Educação Profissional, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Nesse sentido, permitiu suprir uma necessidade de caracterização das metodologias adotadas nas pesquisas desenvolvidas no âmbito desse Programa.

A produção acadêmica sobre políticas públicas no contexto da Educação Profissional do PPGEP/IFRN, na forma de dissertações de mestrado defendidas no período de 2015 a 2016 apresentou os mais variados objetivos de pesquisa a essa dinâmica os autores se apoiaram em diversas metodologias para compreenderem o universo complexo e imbricado de rupturas e continuidades das políticas públicas em educação profissional. Nesse sentido, as várias metodologias adotadas contribuíram para apreender em profundidade as dinâmicas que os estudos apresentaram e possibilitou a ampliação da produção do conhecimento na área de política pública em educação profissional.

REFERÊNCIAS

ARRUDA, Eloisa Varela Cardoso de. **AVALIAÇÃO DE IMPLEMENTAÇÃO DO CURSO DE GRADUAÇÃO TECNOLÓGICA EM GESTÃO DE COOPERATIVAS – UFRN/PRONERA**. 2016, 144 f. Dissertação de Mestrado em Educação Profissional. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2016.

CACHO, Mylenna Vieira. **O CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PROEJA – CEFET/RN (2007) E SUAS RELAÇÕES NA VIDA PROFISSIONAL E ACADÊMICA DOS CONCLUINTES**. 2016, 172 f. Dissertação de Mestrado em Educação Profissional. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2016.

FRANÇA, Radyfran de. **AS CONDIÇÕES DE TRABALHO DOCENTE NA REDE ESTADUAL CEARENSE DE ESCOLAS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: Uma investigação na Região Metropolitana do Cariri**. 2015, f. 199. Dissertação de Mestrado. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional - PPGEP, 2015.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6 ed. São Paulo: Atlas, 2008.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

MAGALHÃES, Caroline Stephanie Campos Arimateia. **TRABALHO EDUCATIVO DO TÉCNICO – ADMINISTRATIVO DO IFRN/CNAT: Consensos e Dissensos**. 2016, 174 f. Dissertação de Mestrado em Educação Profissional. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2016.

MAGALHÃES, Ricardo Rodrigues. **A FORMAÇÃO POLÍTICA DOS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO NO IFRN – CNAT NATAL – RN 2006**. 2016, 157 f. Dissertação de Mestrado em

Educação Profissional. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2016.

MEDEIROS, DayvydLavaniery Marques de. **POLÍTICAS DE FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES COM VISTAS À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**: um estudo sobre as licenciaturas e o PIBID oferecidos pelo IFRN-CNAT. 2016,p. 163 f. Dissertação de Mestrado em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, 2016.

MEGID NETO, J. Três décadas de pesquisas em educação em ciências: tendência de teses e dissertações. In: NARDI, R. **Pesquisa em ensino de ciências no Brasil**: alguns recortes. São Paulo: Escrituras, 2007. p. 341-355.

MINAYO, M. C. **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade.17. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

MINAYO, M. C. S.; ASSIS, S. G.; SOUZA, E. R. A Análise de Dados em Pesquisa Qualitativa. Organização, processamento, análise e interpretação de dados: o desafio da triangulação. In: MINAYO, M. C. S.; ASSIS, S. G.; SOUZA, E. R. (Org.). **Avaliação portriangulaçãodemétodos**: Abordagem de Programas Sociais. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2005. 244 pp.

NARDI, R. A área de ensino de ciências no Brasil: fatores que determinam sua constituição e suas características segundo pesquisadores da área. In: _____.**Pesquisa em ensino de ciências no Brasil**: alguns recortes. São Paulo: Escrituras, 2007. p. 257-412.

PLATAFORMA SUCUPIRA. Disponível em: <<https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/>>. Acesso em novembro de 2016.

PORTAL MEMORIA REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO NORTE. Disponível em: <https://memoria.ifrn.edu.br/> acesso em novembro de 2016.

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. **Projeto de criação do programa de Pós-Graduação em Educação profissional – PPGE**. 2012. Disponível em: <http://portal.ifrn.edu.br/ensino/ppgep/documentos/legislacao/projeto-mestrado-versao-conselhos-finalizado-25-6-12-1>. Acessado em abril de 2019.

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. Disponível em: <<http://portal.ifrn.edu.br/ensino/ppgep>>. Acesso em novembro de 2016.

SILVA, Francisca Natalia. **ENSINO MÉDIO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL**: A IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA BRASIL PROFISSIONALIZADO EM MOSSORÓ/RN. 2016,p. 155 f. Dissertação de Mestrado em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte do Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional, 2016.

SILVA, Maria do Socorro da. **POLÍTICAS PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO BRASIL**: em busca de indícios de sua articulação com a Educação Profissional. 2016, 165 f. Dissertação de Mestrado em Educação Profissional. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional. Natal: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, 2016.